

SOLHA, Celso. **CARTAS AO EDUCADOR**: parcerias, diálogos e experiências interdisciplinares com o fazer teatral. Tese apresentada ao Departamento Educação Currículo. Defendida em 10/08/2015, sob a orientação da Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda. São Paulo: PUC, 2015.

RESUMO: Na atualidade, a formação do educador artístico voltado para o ensino da linguagem teatral tem seguido um modelo pedagógico que privilegia o tecnicismo e o utilitarismo, trazendo para a sociedade um profissional com menor potencialidade criativa e lúdica, insensível à obtenção das categorias interdisciplinares - a parceria, a coerência, o diálogo, a humildade e o desapego. No intuito de trazer para a sociedade um profissional mais humano, criativo, crítico e agente do seu tempo, esta pesquisa de caráter interdisciplinar, propõe um modelo e um método de trabalho teatral, estruturado em quatro princípios formulados a partir de 10 aulas ministradas no decorrer de sua docência, que seu autor denominou de encontros didáticos formativos. Esses princípios configuram-se como ferramentas necessárias para a formação de alunos e docentes e podem ser utilizadas em sala de aula, como um modelo propício de trabalhar conteúdos e desenvolver atitudes e ações interdisciplinares. O autor utilizando-se da metáfora "*Cartas escritas, palavras soltas no espaço criativo da vida, da escola, do educador, do educando*", promove um diálogo com outros autores, entre eles, Paulo Freire, Augusto Boal, Viola Spolin, e Ivani C. Fazenda e com os relatos de profissionais e estudantes da área, coletados ao longo da sua carreira. Esse material poderá de alguma forma, auxiliar o educador artístico, principalmente aquele que atua com a linguagem teatral, e transformar a sala de aula em um espaço que estimula a criatividade, o desenvolvimento humano - um espaço de convivência coletiva, cultural, lúdico, dotado de maior sentido e significado.

Palavras chave: categorias interdisciplinares, autonomia, criatividade, docência, linguagem teatral, pedagogia freireana.